УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1 им. С. В. Целых
_____ Л. И. Рябцева
«31» 08 2018 г.

Положение
об организации обучения первоклассников в адаптационный период

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
-типового Положения об общеобразовательном учреждении;
-Устава школы;
- Письма Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2001/11 – 13 «Об организации обучения в первом классе в адаптационный период»;
- Письма Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

1.2. Данное положение об организации обучения в адаптационный период поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятии статического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

1.3. Продолжительность учебного года для первоклассников – 33 недели. Каникулярное время в течение учебного года – не менее 37 дней. В связи с тем, что учебный год делится на 4 неравные по продолжительности четверти, организуются дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов в середине третьей четверти (февраль) с целью профилактики переутомления.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 21 учебных часа.

Продолжительность урока – 35 минут с обязательным проведение двух физминуток по 1,5-2 мин. каждая. Их рекомендуется проводить на 10 и 20 минутах урока. Исключения могут составлять уроки физической культуры.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре-октябре проводится ежедневно по 4 часа (3 урока, динамическая пауза и одно

нетрадиционное занятие, оно заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, викторинами) согласно Письму МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период». Со II четверти ежедневно проводится по 4 урока.

Продолжительность перемен между уроками не менее 15 минут, большой перемены после 2 урока – не менее 40 минут. На этой перемене организуется питание учащихся в школьной столовой (10-15 минут) и динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или подвижные игры в помещении) Длительность динамической паузы не менее 40 минут.

Классный руководитель ежедневно в течение I четверти заполняет в соответствии с расписанием и тематическим планированием форму по организации учебной деятельности *(Приложение 1)*. Данная форма хранится в классном журнале в период заполнения. При завершении адаптационного периода, по окончании I четверти классные руководители сдают данную форму заместителю директора по УВР.

1.6. Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

1.7. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

1.8. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

1.9. Домашнее задание не задается.

II. Организация уроков математики

2.1. Начальный период адаптации (приблизительно один месяц) совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период). Дети в этот период учатся целенаправленно проводить наблюдения над предметами и группами предметов в ходе их сравнения, расположения в пространстве, классификации по признакам (цвет, форма, размер), получая при этом количественные и пространственные представления. Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

2.2. Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий и др.

2.3. В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т. д. На уроках могут использоваться игровые приемы обучения. Большое место

на занятиях математикой следует отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников полезно использовать разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

2.4. Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-играх в игровой комнате и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе. Перечисленные формы организации учебной деятельности могут быть использованы при изучении следующих вопросов программы:

- Признаки предметов (сравнение предметов по цвету, размеру, форме): экскурсии по школе, школьному двору; на спортивную площадку с включением игр «(Как найти свою группу», «Кто первый», «Угадай-ка», «Кто дальше, кто выше, кто больше», «Научи другого» и др.
- Пространственные представления, взаимное расположение предметов: экскурсии парк, по микрорайону, на спортивную площадку; подвижные игры с различными заданиями.
- Сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов: экскурсии по школе, в магазин.

III. Организация уроков окружающего мира

3.1. Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда в имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Тем самым обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Следует, однако, отметить, что замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку в этом случае эффективность последних может значительно снизиться. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

3.2. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций. Подвижные игры, игры-театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, спортивном зале, в хорошую погоду - на спортивной площадке. Экскурсия по школе для знакомства с различными помещениями, их назначением, с работниками школы, с некоторыми правилами поведения в школе; экскурсия в общественное учреждение в магазин, на почту). Тематика экскурсий может быть самая различная, например, «Наш микрорайон», «Дорога от школы до...» (особое внимание обращается на места опасного перехода). Также ознакомление с социальным окружением может проходить через подвижные игры, раскрывающие

правила дорожного движения, правила поведения в школе, общественных учреждениях, в транспорте: можно провести игры «Поздравляем с днем рождения», «Давайте знакомиться».

IV. Организация уроков музыки

4.1. Игровой элемент присущ внутренней природе искусства. Поэтому занятия искусством несут в себе огромное компенсирующее воздействие.
4.2. Основой изучения закономерностей музыкального искусства учащимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.
4.3. Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы:
- пластическое интонирование;
- музыкально-ритмические движения;
- свободное дирижирование;
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, что устранит двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

V. Организация уроков изобразительного искусства

5.1. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.
5.2. Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:
прогулки и экскурсии с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших художественных занятий (например, тема урока «Золотые краски осени»); экскурсии в художественную галерею, в музей; игры (например, тема урока «Игра в художника и зрителя»).

VI. Организация уроков технологии.

6.1. Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр. Так же, как и другие уроки, часть уроков труда рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

6.2. Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках труда может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающей природы», «Образы родного края». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах.

6.3. Сбор природного материала целесообразно провести на экскурсии «Природа - художник и скульптор» («Что нам дарит природа?»). Дети заготовят на уроках для дальнейшей работы: листья, корни, шишки, веточки, плоды и другой природный материал.

Экскурсии могут включать игры-соревнования на развитие глазомера, чувства цвета, формы. Например, можно предложить игры «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки и др.)», «Из каких природных материалов можно сделать фигурку лисички».

Уроки на свежем воздухе могут включать игру и конкурсы, связанные с подбором природного материала: «Кого тебе напоминает эта веточка (шишка)?» «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и т. д.

6.4. Можно предложить уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок, например, театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил» или урок-игра «Бумажная авиация», включающий в себя запуск моделей самолётов из бумаги и игры-соревнования, например, на дальность полетов.

VII. Взаимодействие с родителями.

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

7.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

7.1.1. Родительские собрания (сентябрь - 1 раз в неделю, октябрь-май – согласно графику проведения родительских собраний);

7.1.2. Родительские консультации (I полугодие - ежедневно, II полугодие - по запросу родителей);

7.1.3. Персональное общение педагога с родителями (по запросу);

7.1.4. Тетрадь общения классного руководителя с родителями;

7.1.5. Регулярная отчётность о развитии детей (по запросу);

7.1.6. Посещение семей учащихся на дому (в течение I четверти) с оформлением актов обследования семей.

VIII. Социально-психологическая служба.

8.1. Составление социального паспорта класса (сентябрь).

8.2 Динамическое наблюдение в разных видах деятельности (со 2 недели сентября).

8.3. Занятия по программе сопровождения адаптации. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжелой формой адаптации.

8.4. Подведение итогов протекания адаптации в конце I четверти.

8.5. Консультации с педагогами ОУ.

8.6. Родительское собрание “Адаптация к школе – радости и трудности”.

IX. Делопроизводство.

9.1. На каждого ребёнка педагогом оформляется «Тетрадь общения педагога с родителями», в которой отражаются следующие направления:

- «Мой безопасный путь «Дом – школа – дом»;
- маршрут эвакуации МБОУ СОШ № 1 им. С. В. Целых;
- телефоны горячей линии;
- Закон 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- памятки для детей и родителей по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, правил безопасного поведения дома, в каникулярное время;

9.2. Классный руководитель отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно Программе УУД. Результаты фиксируются в «портфолио» ученика и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).

9.3. По итогам 1 четверти и в конце года проводится педагогический консилиум по результатам наблюдений и психолого-медико–педагогического обследования. Результаты отражаются в протоколе, справке по итогам адаптации первоклассника к школе.